

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе

07.03.04 «Градостроительство»

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса в целом по образовательной программе было проведено анкетирование. В анкете представлено 26 вопросов.

Выборочная совокупность для проведения исследования представлена студентами НГАСУ (Сибстрин) 1-3 курсов – 31 человек. Среди них 9 человек – мужского пола и 23 человек – женского. Возраст респондентов от 17 до 21 года. Из них 12 работающих и 19 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 7 человек снимают жилье, 12 проживают в общежитии, 11 проживают с родителями, 1 имеют своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы	Средний балл, (результаты анкетирования, %)
Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,19 (73,12 %) Частичная удовлетворенность
Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ (Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,83 (70,83 %) Частичная удовлетворенность
Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,87 (62,32 %) Частичная удовлетворенность
Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен)	2 (66,67 %) Частичная

Вопросы	Средний балл, (результаты анкетирования, %)
полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	удовлетворенность
Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,32 (77,38 %) Частичная удовлетворенность
Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	2,76 (68,97 %) Частичная удовлетворенность
Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,81 (76,13 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.

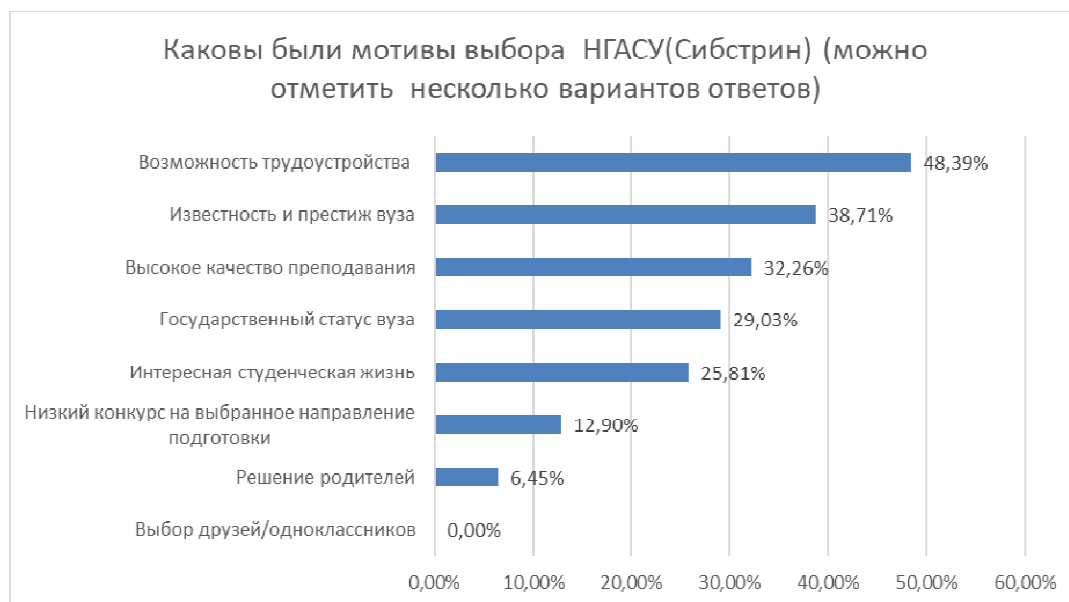


Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 48,39 % мотивом поступления является возможность трудоустройства, 38,71 % – известность и престиж

вуза, 32,26 % – высокое качество преподавания, 29,03 % – государственный статус вуза, 25,81 % – интересная студенческая жизнь, 12,9 % – низкий конкурс на выбранное направление, 6,45 % – решение родителей.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 83,87 % наиболее важными образовательными целями считают развитие практических навыков и подготовку к будущей карьере, 80,65 % – получение диплома о высшем образовании 74,19 % – получение специальных знаний, 61,29 % – развитие навыков решения проблем, 54,84 % – развитие навыков общения и лидерства, 51,61 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 45,16 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 51,61 % уверены в правильности своего выбора, 35,48 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 16,13 % сомневаются в правильности выбора, 6,45 % еще не задумывались о профессиональной деятельности, 3,23 % считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 80 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствуют лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 65 % – практика, 50 % – лабораторные работы, 30 % – семинарские занятия, курсовые и дипломные работы, а также коллоквиум, конференции, 20 % – традиционные лекции, 15 % – самостоятельная работа студентов.

5. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 5).



Рисунок 5 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 5 видим, что 41,94 % респондентов не устраивает работа кафе, буфетов, а также расписание занятий, 35,48 % – консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем), 32,26 % – работа медицинского кабинета, 29,03 % – учебные аудитории, 12,9 % – взаимодействие с деканатом/институтом, а также информационное обеспечение, 9,68 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, 6,45 % – доступ к компьютерным технологиям, 3,23 % – оснащенность и укомплектованность библиотеки.

6. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 6.

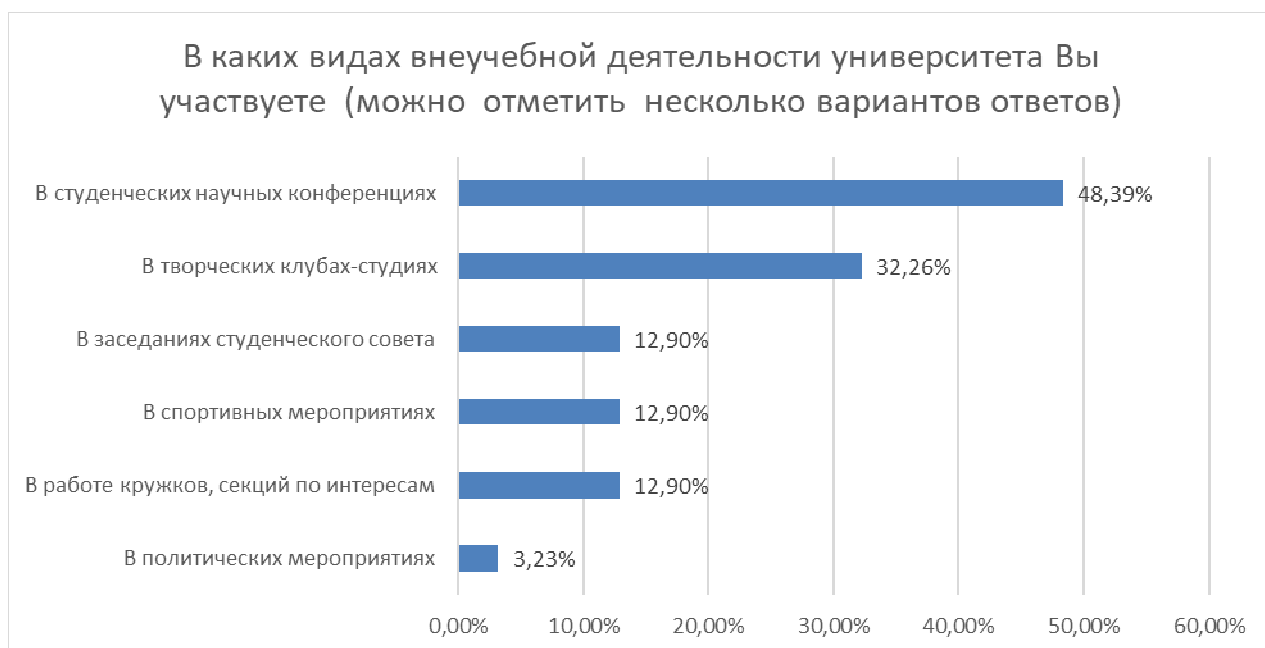


Рисунок 6 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 6 наблюдаем, что 48,39 % респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 32,26 % – в творческих клубах-студиях, 12,9 % в заседаниях студенческого совета, в спортивных мероприятиях, а также в работе кружков, секций по интересам, 3,23 % в политических мероприятиях.

7. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 7 видим, что 77,42 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 48,39 % – по причине непредвиденных обстоятельств, 19,35 % – по причине отсутствия интереса к предмету, а также неудобства расписания, 16,13 % считают, что могут изучить тему самостоятельно, 12,9 % не устраивает качество преподавания, 9,68 % – по причине необходимости присутствия на работе и 9,68 % не могут указать каких-либо определенных причин.

8. На вопрос «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 8.



Рисунок 8 – Система оценки знаний

Из рисунка 8 мы видим, что 32,23 % респондентов считают, что надо оценивать совокупность результатов учебного труда каждого студента, 22,58 % – важен человеческий фактор оценки знаний, 19,35 % – система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, 16,13 % – соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса и 9,68 % респондентам вообще непонятны критерии оценки.

9. На вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 9).



Рисунок 9 – Оценка организации практик

Исходя из ответов на рисунке 9 видно, что 41,94 % респондентов затрудняются ответить, 32,26 % – довольны организацией проведения учебных/производственных практик и 22,58 % – не совсем довольны.

10. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Качества преподавательского состава

На рисунке 10 видно, что 41,94 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 22,58 % – объективность оценок контроля успеваемости студента, 12,9 % – педагогическое мастерство, а также ясное, доступное изложение материала лекций, 6,45 % – проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, 3,23 % – знание своего предмета, квалификация.

11. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы:» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 11).

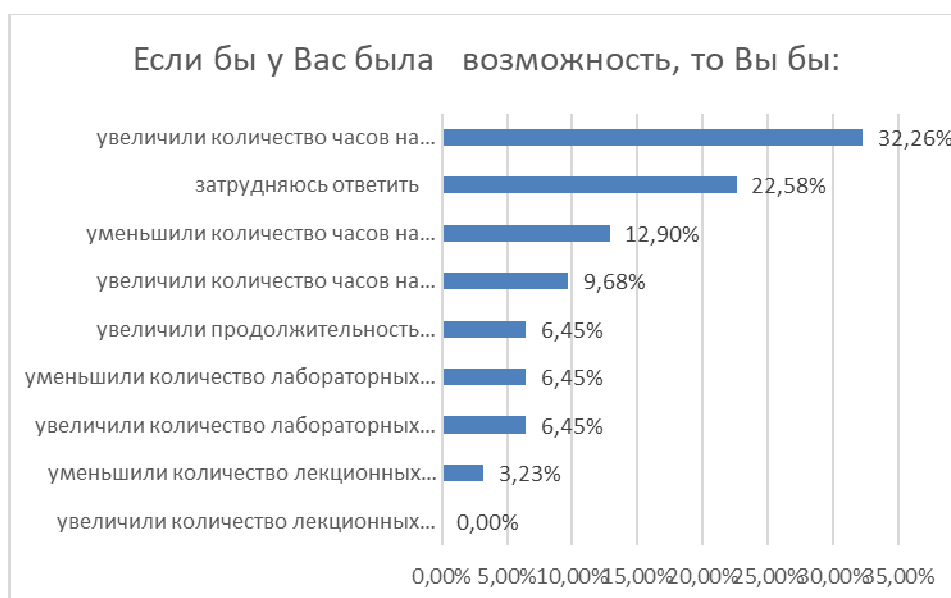


Рисунок 11 – Изменение образовательного процесса

Из рисунка 11 мы видим, что 32,26 % респондентов увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей, 22,58 % – затрудняются ответить, 12,9 % – уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу студента, 9,68 % – увеличили бы количество часов на самостоятельную работу студента, 6,45 % – увеличили бы продолжительность практики, уменьшили количество лабораторных и практических занятий или увеличили количество лабораторных и практических занятий, 3,23 % – уменьшили бы количество лекционных занятий.

12. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете Вы можете отметить:» были даны следующие ответы (рисунок 12).



Рисунок 12 – Негативные последствия обучения

Как показано на рисунке 12, у 61,29 % респондентов появилась хроническая усталость, они не высыпаются, у 19,35 % ухудшилось здоровье, 9,68 % респондентов отмечают, что у них не остается свободного времени, 6,45 % – пропал интерес к учебе, 3,23 % – понизилась самооценка, появилось чувство неуверенности.

13. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважительной причине?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 13.



Рисунок 13 – Пропуск занятий по неважительной причине

Из рисунка 13 видно, что 67,74 % респондентов пропускают менее 25 % занятий по неважительной причине. 19,35 % – затрудняются ответить, 6,45 % – пропускают от 25 % до 50 %, либо от 50 % до 75 %.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является возможность трудоустройства студентов, самым непопулярным ответом является выбор друзей/однокурсников.

2. Самыми значимыми образовательными целями являются развитие практических навыков и подготовка к будущей карьере, самой незначимой – развитие аналитических навыков.

3. Большинство опрошенных уверены в правильности выбора будущей профессии, наименьшая доля считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют практика и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма». Контрольные работы и рефераты способствует этому в наименьшей степени.

5. Самыми главными недостатками по мнению опрошенных в образовательном процессе являются работа кафе, буфетов, а также расписание занятий. Минимальное количество студентов недовольны оснащенностью и укомплектованностью библиотеки. Ни один студент не считает, что в университете нет недостатков.

6. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных являются студенческие научные конференции, самым непопулярным – политические мероприятия.

7. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, самой непопулярной причиной является необходимость присутствия на работе.

8. При оценке системы оценки знаний многие респонденты считают, что нужно оценивать совокупность результатов учебного труда каждого студента. Ни один студент не считает, что компьютерное тестирование более эффективное.

9. Почти половина студентов затрудняются ответить на вопрос об оценке организации учебных и производственных практик. Меньшая часть респондентов не совсем довольна организацией.

10. Самым популярным ответом при выборе качеств преподавательского состава, которые проявляются недостаточно был умение вызвать и поддержать интерес к предмету. Самый не популярный ответ, который не выбрал никто – преподаватели являются специалистами высокого уровня.

11. Если бы у студентов была возможность, то большинство увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей. Меньшинство студентов уменьшили бы количество лекционных занятий и ни один студент не увеличивал бы количество лекционных занятий.

12. У большинства студентов появилась хроническая усталость из-за обучения в университете. Ни один студент не отметил, что не испытывает негативных последствий от обучения.

13. Большинство респондентов пропускают менее 25 % занятий по неуважительной причине. Не оказалось студентов, которые не пропускают занятия по неуважительной причине или кто пропускает более 75 % занятий.

Общая удовлетворенность об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса в целом по образовательной программе представлена в таблице 1:

Таким образом, из всех позиций, представленных в таблице 1, студенты наиболее удовлетворены качеством преподавания в дистанционном формате в MOODLE (3,81), наименее удовлетворены уровнем практической подготовки по своей специальности/направлению (1,87).

В целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин) студенты оценивают, как скорее хорошее, чем среднее (2,83).

Своей студенческой жизнью респонденты скорее удовлетворены, чем не очень удовлетворены (2,76).

НГАСУ (Сибстрин) скорее не вполне соответствует, чем полностью соответствует представлению студентов о современном вузе (2,32).

У студентов, проживающих в общежитии, есть некоторая неудовлетворенность условиями проживания (2,00).

Результатами своего обучения в вузе студенты скорее частично удовлетворены, чем полностью удовлетворены (2,19).